

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектный нетворкинг в образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: очная

Разработчики:

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о нетворкинге в образовательной организации и особенностях его проектирования с учетом нормативных требований.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и методических основ проектного нетворкинга в образовательной организации в соответствии с современными требованиями;
- знакомство с общими требованиями осуществлению проектного нетворкинга в образовательной организации, основанные на современных подходах к образованию;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций;
- знакомство с областями применения современных подходов проектного нетворкинга в образовательной организации;
- формирование навыков применения ряда инструментов проектного нетворкинга в образовательной организации;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Проектный нетворкинг в образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых коммуникативных знаний в аспекте осуществления проектного нетворкинга в образовательной организации.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Проектный нетворкинг в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин: Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности; Государственная политика в области образования; Инновационные процессы в образовании; Философия современного образования; Ценностно-целевые ориентиры современного образования; Управление проектами: концепция и методология; История и методология управления проектом; Проектное управление в образовании.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Проектный нетворкинг в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектный нетворкинг в образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-2 Способен разрабатывать различные виды проектов на основе использования обоснованных форм, методов и приемов

ПК 2.2. Умеет: учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы	знать: - сущность проектного нетворкинга в образовательной организации; - приоритетные направления проектного нетворкинга, факторы и условия, определяющие характер их реализации; - основные элементы проектного нетворкинга; - критерии эффективности проектного нетворкинга; - основы, этапы и принципы проектного нетворкинга в образовательной организации; - требования, предъявляемые к осуществлению проектного нетворкинга в образовательной организации. уметь: - осваивать ресурсы проектного нетворкинга в образовательной организации и планировать их развитие; - проектировать проектный нетворкинг с учетом приоритетных направлений, а также факторов и условий, определяющие характер его реализацию; - определять исходные параметры, цели и показатели различных видов проектного нетворкинга; - разрабатывать основные элементы проектного нетворкинга; - определять критерии эффективности проектного нетворкинга и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к проектному нетворкингу в образовательной организации; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики проектного нетворкинга в образовательной организации; владеть: - методикой педагогического проектирования; - формулировать исходные параметры, цели и показатели проектного нетворкинга различных видов; - методами разработки основных элементов проектного нетворкинга; - критериями эффективности решений проектного нетворкинга и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы; - способами проектирования процесса нетворкинга в образовательной организации на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
ПК 2.3. Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологиями формирования и планирования проектов в образовательной сфере	знать: - область применения современных подходов проектного нетворкинга в образовательной организации; - современные теоретические и методические подходы к разработке проектного нетворкинга с учетом специфики их направленности; - технологиями формирования и планирования проектного нетворкинга в образовании;

	- основные методы, технологии проектного нетворкинга в образовательной организации; - способы осуществления проектного нетворкинга в образовательной организации. уметь: - применять знания о проектном нетворкинге для организации воспитательно-образовательного процесса; - анализировать современные теоретические и методические подходы к разработке проектного нетворкинга с учетом специфики их направленности; - выбирать технологии формирования и планирования проектного нетворкинга в образовании; - выбирать содержание проектного нетворкинга, обобщать его в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и достижения науки и практики; - применять ряд инструментов проектного нетворкинга в образовательной организации. владеть: - современными методиками и образовательными технологиями осуществления проектного нетворкинга в образовательной организации; - использовать технологии формирования и планирования проектного нетворкинга в образовании; - методами проектного нетворкинга в образовательной организации.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	0	0
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектный нетворкинг - инновационная форма обучения и воспитания в педагогическом процессе:

Теоретические основы проектного нетворкинга в образовательной организации. Сущность, основные цели и задачи нетворкинг-зоны в образовательном учреждении. Проектный online-нетворкинг в образовательной организации.

Раздел 2. Проектный нетворкинг в профессиональной подготовке педагога:

Навыки организации проектного нетворкинга в образовании и способы их развития. Технологии организации проектного нетворкинга в образовании Нетворкинг-тесты, нетворкинг-опросы. Правила подготовки и проведения проектного нетворкинга в образовательной организации.

52 Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Проектный нетворкинг - инновационная форма обучения и воспитания в педагогическом процессе (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектного нетворкинга в образовательной организации (2 ч.)

Сущность проектного нетворкинга, его цели и задачи. Виды проектного нетворкинга в образовании. Культура проектного нетворкинга в образовании: смыслы, уровни, виды. Способы установления ценных связей для организации проектного нетворкинга. Возможности проектного нетворкинга в личностном и профессиональном становлении и развитии. Проектный нетворкинг и карьерный рост. Проектный нетворкинг в обретении и удержании ценных связей. Социально-педагогический контекст проектного нетворкинга. Проектный нетворкинг как корпорация субъектов образовательного процесса. Возможности проектного нетворкинга в преобразовании (создании нового имиджа) среды образовательного учреждения.

Тема 2. Сущность, основные цели и задачи нетворкинг-зоны в образовательном учреждении (4 ч.)

Основные условия реализации проектных задач в ракурсе создания среды для нетворкинга. Основные факторы, способствующие созданию среды для проектного нетворкинга. Реальные возможности средового пространства (экономический потенциал, жизненные обстоятельства, воспитанные средой навыки обращения с пространственной ситуацией, привычка к использованию конкретных форм оборудования среды и т.д.). Визуальная организация предметно-пространственных ресурсов в целостную эмоционально образную картину. Эргономические и психологические аспекты предметно-пространственной среды и их влияние на человека. Зонирование и функциональные зоны: специфика проектирования. Стилиевые особенности среды для проектного нетворкинга (типовые решения, визуальные-эмоциональные образы). Актуальные инструменты для проектного нетворкинга в образовательном учреждении.

Тема 3. Основные виды взаимодействия и позиции субъектов образовательного процесса в нетворкинг-зоне (4 ч.)

Роли педагога-тренера при ведении нетворкинг-занятий. Педагогические позиции педагога. Развитие горизонтальных отношений. Роли педагога-тренера при ведении нетворкинг-занятий: учитель, эксперт, партнер по обучению, модератор, «спарринг-партнер», коуч, сопровождающий. Формирование групп для проектного нетворкинга. Групповая динамика и ее анализ. Анализ развивающих потребностей участников проектного нетворкинга. Создание развивающего взаимодействия в группе. Создание конструктивной обратной связи (КОС) от участников проектного нетворкинга. Организация рефлексии.

Раздел 2. Проектный нетворкинг в профессиональной подготовке педагога (10 ч.)

Тема 4. Инструментально-коммуникативное обеспечение овладения нетворкингом в профессиональной педагогической деятельности (4 ч.)

Понятие профессиональной педагогической коммуникации. Технологии профессионально-педагогического общения: содержание, структура, назначение. Профессионально-педагогические задачи: способы постановки и варианты решения. Соотношение общих и инструментальных задач. Техники конструктивного общения. Предкоммуникативная атмосфера. Способы привлечения внимания: фокусирование внимания на человеке, «small talk», «зондирование души объекта» и др. Самопрезентация: «лифтовая презентация», «speed dating», «питч», др. Акценты в использовании коммуникативных техник: доминантность – недоминантность, инициатива в общении, экстраверсия – интроверсия; факторы, влияющие на продолжительность контакта; выход из общения. Общение в конфликте. Диагностика конфликта. Стратегия сотрудничества в конфликте. Посредничество в конфликте. Распознавание стилей взаимодействия с партнером: конвенционального, примитивного, манипулятивного, духовного. Актуализированное общение.

Тема 5. Online-нетворкинг в проектной деятельности (4 ч.)

Online-технологии и массмедиа в проектной деятельности. Функции проектного online-нетворкинга: информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая, организаторская, образовательная, рекреативная. Информация: словесная,

звуковая, визуальная. Виды средств online-коммуникации: электронная почта, электронные доски объявлений BBS (Bulletin Board System), социальные медиа-платформы. Информационный контент официальной online-группы образовательной организации в социальной сети. Основные технологии подготовки медийных продуктов. Способы освещения событий и представления информации: пресс-релиз, реклама, пост, новостная лента в социальной сети, интервью, репортаж, фотоистории, видеоролик. Базовые правила написания поста для online-группы. Технология создания online-встречи.

Тема 6. Правила подготовки и проведения проектного нетворкинга в образовательной организации (2 ч.)

Тесты и опросы в организации проектного нетворкинга. Технологии организации проектного нетворкинга в образовании. Деятельность по итогам проектного нетворкинга в образовательной организации. Правила успешного проектного нетворкинга в образовательной организации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (52 ч.)

Раздел 1. Проектный нетворкинг - инновационная форма обучения и воспитания в педагогическом процессе (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Создайте свой «социальный капитал». Перечислите всех знакомых в области образования и классифицируйте их по удобным для вас группам.

2. Сформулируйте 10 основополагающих правил проектного нетворкинга в образовательной организации.

3. Разработать коллективный педагогический проект. Определить правила презентацию и защиту проекта нетворкинг-сообществу.

4. Опишите возможности корпоративного нетворкинга в образовании.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать сочинение-размышление «Когда нужно разрывать и возвращать связи?».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить пирамиду жизненных целей и ценностей. Проранжировать собственные ценности: профессиональные, личные, материальные, социальные и т.д. Определить место собственных ценностей в осуществлении проектного нетворкинга.

2. Подумайте над вопросом: есть ли у вас цель в образовании? Если есть, проанализируйте, цель ли это, а не мечта. Подумайте, правильно ли вы понимаете содержание термина «достижение цели». Не подменяете ли его выполнением кратковременных задач?

3. Представьте разработку интерьерной среды для проектного нетворкинга (на уровне концепции).

4. Изучить практику организации различных форм проектного online-нетворкинга в образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте собственные CV и РАТ в профессиональной деятельности.

2. Проанализировать контент официальной online-группы в социальной сети образовательной организации.

Раздел 2. Проектный нетворкинг в профессиональной подготовке педагога (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте некую проблематичную педагогическую ситуацию для самого себя и вовлеките в ее решение других одноклассников.

2. Разработайте отдельные педагогические ситуации, связанные с ошибками в общении при осуществлении проектного нетворкинга в образовательной организации.

3. Составьте схему проведения проектного нетворкинга в образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представьте собственную методическую разработку ситуации проектного нетворкинга в образовательной организации. Попытайтесь ее провести с одноклассниками.

2. Разработайте план собственной самопрезентации. Проявите навыки самопрезентации в осуществлении проектного нетворкинга в образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Используя эффективные технологии организации проектного нетворкинга разработать и представить социально-педагогический проект, направленный на взаимодействие с коллегами в условиях образовательной организации.

2. Разработайте конспект классного часа в формате проектного нетворкинга для обучающихся и родителей.

3. Разработайте конспект внеклассного проектного нетворкинг-мероприятия для обучающихся параллельных классов.

4. Раскройте основные этапы технологии проектного нетворкинга в образовательной организации. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать эффективно осуществлять проектный нетворкинг.

5. Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру проектного нетворкинга в образовательной организации.

6.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Управление проектами: концепция и общество	ПК-2.
2	Образовательное проектирование	ПК-2
3	Ресурсный компонент проектирования в образовании	ПК-2
4	Практика проектной деятельности	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен разрабатывать различные виды проектов на основе использования обоснованных форм, методов и приемов			
ПК-2.2 Умеет: учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы			
Не способен учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий,	В целом успешно, но бессистемно учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывать стратегические приоритеты выбора направлений	Способен в полном объеме учитывать стратегические приоритеты выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих

определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.	условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.	проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.	характер их реализации; определять исходные параметры, цели и показатели проектов различных видов; разрабатывать основные элементы проекта; определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.
---	--	---	--

ПК-2.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологиями формирования и планирования проектов в образовательной сфере

Не способен учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.	В целом успешно, но бессистемно учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.	Способен в полном объеме учитывать современные теоретические и методические подходы к разработке проектов с учетом специфики их направленности; технологии формирования и планирования проектов в образовательной сфере.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития проектного нетворкинга в образовательной организации.
2. Охарактеризовать понятия «проект», «проектный нетворкинг», соотношение понятий проектный и проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов в образовании.
4. Определить, как соотносятся понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Раскрыть сущность, принципы проектного нетворкинга и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектного нетворкинга в образовательной организации. Определить слагаемые проектной культуры.
6. Определить цель управления проектным нетворкингом в образовательной организации.
7. Охарактеризовать логику осуществления проектного нетворкинга в образовательной организации.
8. Назвать условия организации проектного нетворкинга в образовательной организации.
9. Назвать виды проектного нетворкинга, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектного нетворкинга.
10. Назвать и прокомментировать требования к участникам проектного нетворкинга в образовательной организации.
11. Назвать особенности взаимодействия в проектном нетворкинге субъектов педагогического проектирования.
12. Сформулировать особенности проектной коммуникации.
13. Представить алгоритм осуществления проектного нетворкинга в образовательной организации.
14. Обобщить отличия проектного нетворкинга от исследовательской коммуникации.
15. Охарактеризовать продвижение идеи как первый этап осуществления проектного нетворкинга в образовательной организации.
16. Перечислить методы проектного нетворкинга в образовательной организации.
17. Определить сущность проектного нетворкинга как средства разрешения педагогических проблем.
18. Перечислить основные процессы проектного нетворкинга и области их применения.
19. Привести возможные примеры проектного нетворкинга в образовательной организации.
20. Представить методы управления проектным нетворкингом и его участниками в образовательной организации.
21. Раскрыть показатели успешности проектного нетворкинга в образовательной организации.
22. Охарактеризовать этапы комплексного проектного нетворкинга в образовательной организации.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>.

2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475283>.

Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575>.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>.

3. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450020>.

4. Профориентационный нетворкинг : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова ; под науч. ред. И. С. Сергеева. — СПб., 2020. — 36 с. — Серия : Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. — Вып. 1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №304

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.